


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. Вид практики, способ и форма ее проведения..... | 3 |
| 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5 |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы..... | 53 |
| 4. Объем практики..... | 56 |
| 5. Содержание практики..... | 60 |
| 6. Формы отчетности по практике..... | 84 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике..... | 86 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики..... | 94 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных..... | 94 |
| 10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики..... | 95 |
| 11. Приложения..... | 100 |

1. Вид практики, способ, форма ее проведения

Вид практики: *производственная.*

Тип практики: *производственная педагогическая практика.*

Способ проведения практики: *стационарная, выездная.*

Формы проведения практики: *дискретно.*

Целью производственной педагогической практики является создание условий для приобретения обучающимися профессионально-педагогических навыков, опыта работы в области педагогической деятельности, способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности учителя среднего общего образования, организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся среднего общего образования при изучении русского языка и литературы.

Задачами производственной педагогической практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленностям (профилям) подготовки Русский язык и Литература являются:

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам обязательной части (модули «Методический», «Предметно-ориентированный (по русскому языку)», «Предметно-ориентированный (по литературе)»);
- познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя-словесника и основные этапы проведения уроков русского языка на различных ступенях и уровнях обучения;
- помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя русского языка и классного руководителя;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету и в кабинете русского языка и литературы;
- формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя-словесника.

Данные задачи производственной педагогической практики соотносятся со следующим видом профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- и задачами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Требования к организации производственной педагогической практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;

приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 № 1383;

- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При прохождении производственной педагогической практики учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

- для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;

- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;

- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Образовательная деятельность, осуществляемая в форме практической подготовки, соответствует области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, установленных во ФГОС Минобрнауки России от 08.06.2017 № 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование».

Производственная педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной педагогической практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Производственная педагогическая практика для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – могут быть организованы посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен освоить:

| Код обще- профессион- альной и профессиональ- ной компетенции | Код и наименование профессионал- ьного стандарта (ПС) | Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ) | Код и наименование трудовых функций (ТФ) | Наименование трудовых действий (ТД) |
|---|---|--|---|--|
| ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-3, ПК- 4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК- 9, ПК-10 | 01.001 Педагог (педагогическа я деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Код А Педагогическая деятельность по проектировани ю и реализации образовательн ого процесса в образовательн ых организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 Общепедагогиче ская функция. Обучение | - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовател ьной программы; - осуществление профессионально й деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | реальными учебными возможностями детей. |
| <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10</p> | | | <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> | <p>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>- проектирование и реализация воспитательных программ;</p> <p>- реализация воспитательных возможностей</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10</p> | | | <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>- оказание адресной помощи обучающимся;</p> <p>- взаимодействие с другими специалистами в</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10</p> | | <p>Код В</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> | <p>В/01.5</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами;</p> <p>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами)</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными и потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>- формирование психологической готовности к школьному обучению;</p> <p>- создание позитивного</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>психологическог о климата в группе и условий для доброжелательн ых отношений между детьми, в том числе принадлежащим и к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно- исследовательско й, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования , создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. |
| <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10</p> | <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p>Код А</p> <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>А/01.6</p> <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. |
| <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-5</p> | | | <p>А/02.6</p> <p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий; |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-5</p> | | | <p>А/03.6</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> | <p>мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей. |
| <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-10</p> | | | <p>А/04.6</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>области искусств);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. |
| <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10</p> | | | <p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| | | | | освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). |
| ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-5 | | Код В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | детей и взрослых. |
| ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7 | | | В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессионально |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | й деятельности педагогов дополнительного образования. |
| ОПК-1, ОПК-5 ПК-1 | | | В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ | - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. |
| ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-5 | | Код С Организационное педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий | - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий. |
| ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5 | | | С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий. |
| ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1 | 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и | Код Е Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и | Е/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных | - планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|
| | дополнительного профессионального образования | их родителями (законными представителями) | представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора | деятельности образовательной организации; - информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности; - разработка, обновление планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей) |
| ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1 | | | Е/02.6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) | - планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации; - обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников; - проведение мастер-классов |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | по профессии для школьников; - взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечение школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства |
|--|--|--|--|---|

Обучающийся, освоивший программу производственной педагогической практики, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

общепрофессиональными:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

профессиональными:

- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6);
- Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7);
- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-8);
- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9);
- Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-10).

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | | | | | |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования | ИД-1 _{УК-6} – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений | Не может оценить личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений | Допускает ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений | Достаточно успешно оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений | Уверенно оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|--|
| течение всей жизни | ИД-2 _{УК-6} – Понимает важность планирования перспективны х целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей , этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Не может понять важность планирования перспективны х целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей , этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Допускает ошибки при объяснении собственного понимания важности планирования перспективны х целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей , этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Достаточно успешно объясняет собственное понимание важности планирования перспективны х целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей , этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Уверенно объясняет собственное понимание важности планировани я перспективн ых целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможносте й, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | ИД-3 _{УК-6} – Демонстриру ет владение приемами и техниками психической саморегуляци и, владения собой и своими ресурсами | Не может демонстриров ать владение приемами и техниками психической саморегуляци и, владения собой и своими ресурсами | Допускает ошибки при демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляци и, владения собой и своими ресурсами | Достаточно успешно демонстрируе т владение приемами и техниками психической саморегуляци и, владения собой и своими ресурсами | Уверенно демонстриру ет владение приемами и техниками психической саморегуляц ии, владения собой и своими ресурсами |
| | ИД-4 _{УК-6} – Критически оценивает эффективност ь использовани я времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач | Не может критически оценивать эффективност ь использовани я времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач | Допускает ошибки при критическом оценивании эффективност и использовани я времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач | Достаточно успешно осуществляет критическую оценку эффективност и использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач | Уверенно осуществляе т критическую оценку эффективнос ти использован ия времени и других ресурсов в процессе реализации поставленны х целей и задач |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | ИД-4 _{УК-7} – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбере гающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессионал ьной деятельности | Не может использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбере гающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессионал ьной деятельности | Допускает ошибки при использовани и основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесбере гающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессионал ьной деятельности | Достаточно успешно использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбере гающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессионал ьной деятельности | Уверенно использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбер егающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиона льной деятельности |
| Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности | | | | | |
| УК-8. Способе н создават ь и поддерж ивать в повседн евной жизни и в професс иональн ой деятельн ости безопасн ые условия жизнеде ятельнос ти для сохране ния природн ой среды, обеспече ния устойчи | ИД-1 _{УК-8} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих | Не может оценить факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих | Допускает ошибки при оценке факторов риска, при обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих | Достаточно успешно оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих | Уверенно оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих |
| | ИД-2 _{УК-8} – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образователь ной среды, способствую щей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностям и и | Не может обеспечить условия безопасной и комфортной образовательн ой среды, способствую щей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностям и и | Допускает ошибки при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательн ой среды, способствую щей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностям | Достаточно успешно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательн ой среды, способствую щей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностям | Уверенно обеспечивает условия безопасной и комфортной образователь ной среды, способствую щей сохранению жизни и здоровья обучающихс я в соответствии с их возрастными особенностя ми и |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| вого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | санитарно-гигиеническими нормами | санитарно-гигиеническими нормами | и и санитарно-гигиеническими нормами | и и санитарно-гигиеническими нормами | санитарно-гигиеническими нормами |
| | ИД-3 _{УК-8} – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Не может обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Допускает ошибки при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Достаточно успешно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Уверенно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | ИД-4 _{УК-8} – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте | Не может осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте | Допускает ошибки при осуществлении и действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте | Достаточно успешно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте | Уверенно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте |
| Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности | | | | | |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере | ИД-1 _{ОПК-1} – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих | Не может понять и объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих | Допускает ошибки при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, | Достаточно успешно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих | Уверенно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| образов ания и нормам и професс иональн ой этики | образовательн ую деятельность в Российской Федерации | образовательн ую деятельность в Российской Федерации | регламентиру ющих образователь ную деятельность в Российской Федерации | ющих образовательн ую деятельность в Российской Федерации | ующих образователь ную деятельность в Российской Федерации |
| | ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществляет профессионал ьную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования и нормами профессионал ьной этики, обеспечивает конфиденциал ьность сведений о субъектах образовательн ых отношений, полученных в процессе профессионал ьной деятельности | Не может осуществлять профессионал ьную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования и нормами профессионал ьной этики, обеспечить конфиденциа льность сведений о субъектах образовательн ых отношений, полученных в процессе профессионал ьной деятельности | Допускает ошибки при осуществлени и профессионал ьной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования и нормами профессионал ьной этики, при обеспечении конфиденциа льность сведений о субъектах образователь ных отношений, полученных в процессе профессионал ьной деятельности | Достаточно успешно осуществляет профессионал ьную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования и нормами профессионал ьной этики, обеспечивает конфиденциал ьность сведений о субъектах образовательн ых отношений, полученных в процессе профессионал ьной деятельности | Уверенно осуществляе т профессионал ьную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования и нормами профессионал ьной этики, обеспечивает конфиденциа льность сведений о субъектах образователь ных отношений, полученных в процессе профессионал ьной деятельности |
| | ИД-3 _{ОПК-1} – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессионал ьной этики в условиях реальных педагогическ их ситуаций | Не может соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессионал ьной этики в условиях реальных педагогическ их ситуаций | Допускает ошибки при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессионал ьной этики в условиях реальных педагогическ их ситуаций | Достаточно успешно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессионал ьной этики в условиях реальных педагогическ их ситуаций | Уверенно соблюдает правовые, нравственны е и этические нормы, требования профессионал ьной этики в условиях реальных педагогическ их ситуаций |
| Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и | | | | | |

| дополнительных образовательных программ | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| ОПК-2. Способе н участво вать в разрабо тке основны х и дополни тельных образов ательны х програм м, разработ ывать отдельн ые их компоне нты (в том числе с использ ованием информ ационно - коммун икацион ных техноло гий) | ИД-1 _{ОПК-2} – Демонстрируе т знание основных структурных компонентов основных и дополнительн ых образовательн ых программ | Не может демонстриров ать знание основных структурных компонентов основных и дополнительн ых образовательн ых программ | Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительн ых образователь ных программ | Достаточно успешно демонстрируе т знание основных структурных компонентов основных и дополнительн ых образовательн ых программ | Уверенно демонстриру ет знание основных структурных компонентов основных и дополнитель ных образователь ных программ |
| | ИД-2 _{ОПК-2} – Участствует в разработке основных и дополнительн ых образовательн ых программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и образовательн ыми потребностям и обучающихся | Не может разрабатывать основные и дополнительн ые образовательн ые программ и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и образовательн ыми потребностям и обучающихся | Допускает ошибки при разработке основных и дополнительн ых образователь ных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и образователь ными потребностям и обучающихся | Достаточно успешно разрабатывает основные и дополнительн ые образовательн ые программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и образовательн ыми потребностям и обучающихся | Уверенно разрабатывае т основные и дополнитель ные образователь ные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и образователь ными потребности ми обучающихс я |
| | ИД-3 _{ОПК-2} – Использует информацион но- коммуникаци онные технологии и электронные образовательн ые ресурсы при разработке отдельных компонентов | Не может использовать информацион но- коммуникаци онные технологии и электронные образовательн ые ресурсы при разработке отдельных компонентов | Допускает ошибки при использовани и информацион но- коммуникаци онных технологий и электронных образователь ных ресурсов при разработке | Достаточно успешно использует информацион но- коммуникаци онные технологии и электронные образовательн ые ресурсы при разработке отдельных | Уверенно использует информацион но- коммуникаци онные технологии и электронные образователь ные ресурсы при разработке отдельных компонентов |

| | основных и дополнительных образовательных программ | основных и дополнительных образовательных программ | отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | компонентов основных и дополнительных образовательных программ | основных и дополнительных образовательных программ |
|---|---|---|---|---|---|
| Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | | | | | |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных потребностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИД-1 _{ОПК-3} – Проектирует диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Не может проектировать диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Допускает ошибки при проектировании и диагностических целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Достаточно успешно проектирует диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уверенно проектирует диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ИД-2 _{ОПК-3} – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной | Не может использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и | Допускает ошибки при использовании педагогических форм, методов и приемов организации совместной и | Достаточно успешно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и | Уверенно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | й деятельности обучающихся | воспитательной деятельности обучающихся | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | ой учебной и воспитательной деятельности обучающихся | воспитательной деятельности обучающихся |
| | ИД-3 _{ОПК-3} – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Не может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Допускает ошибки при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Достаточно успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды | | | | | |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИД-1 _{ОПК-4} – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Не может демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Допускает ошибки при демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Достаточно успешно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | ИД-2 _{ОПК-4} – Осуществляет отбор диагностических средств для определения | Не может осуществлять отбор диагностических средств для | Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств | Достаточно успешно осуществляет отбор диагностических средств | Уверенно осуществляет отбор диагностических средств для |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей |
| | ИД-3 _{ОПК-4} – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | Не может демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | Достаточно успешно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | Уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |

Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять | ИД-1 _{ОПК-5} – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии | Не может формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии | Допускает ошибки при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) | Достаточно успешно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии | Уверенно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| и корректи ровать трудност и в обучении | с требованиями к результатам освоения основной образователь ной программы | соответствии с требованиями к результатам освоения основной образователь ной программы | подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образователь ной программы | с требованиями к результатам освоения основной образователь ной программы | с требованиям и к результатам освоения основной образователь ной программы |
| | ИД-2 _{ОПК-5} – Осуществляе т отбор диагностичес ких средств, форм контроля и оценки сформирован ности образователь ных результатов обучающихся | Не может осуществлять отбор диагностичес ких средств, форм контроля и оценки сформирован ности образователь ных результатов обучающихся | Допускает ошибки при осуществлени и отбора диагностичес ких средств, форм контроля и оценки сформирован ности образователь ных результатов обучающихся | Достаточно успешно осуществляет отбор диагностичес ких средств, форм контроля и оценки сформирован ности образователь ных результатов обучающихся | Уверенно осуществляе т отбор диагностичес ких средств, форм контроля и оценки сформирован ности образователь ных результатов обучающихс я |
| | ИД-3 _{ОПК-5} – Применяет различные формы контроля и оценки сформирован ности образователь ных результатов обучающихся , формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образователь ных результатов | Не может применять различные формы контроля и оценки сформирован ности образователь ных результатов обучающихся , формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образователь ных результатов | Допускает ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформирован ности образователь ных результатов обучающихся , формулировк е выявленных трудностей в обучении и корректировк е путей достижения образователь ных результатов | Достаточно успешно применяет различные формы контроля и оценки сформирован ности образователь ных результатов обучающихся , формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образователь ных результатов | Уверенно применяет различные формы контроля и оценки сформирован ности образователь ных результатов обучающихс я, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образователь ных результатов |
| Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИД-1 _{ОПК-7} – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ | Не может определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ | Допускает ошибки при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ | Достаточно успешно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ | Уверенно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ |
| | ИД-2 _{ОПК-7} – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Не может проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Допускает ошибки при проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Достаточно успешно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Уверенно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | ИД-3 _{ОПК-7} – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Не может планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Допускает ошибки при планировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Достаточно успешно планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Уверенно планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

| Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИД-1 _{ОПК-8} – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности | Не может излагать основные положения научной организации педагогической деятельности | Допускает ошибки при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности | Достаточно успешно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности | Уверенно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности |
| | ИД-2 _{ОПК-8} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации и современной российской школы | Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации и современной российской школы | Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации и современной российской школы | Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации и современной российской школы | Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации и современной российской школы |
| | ИД-3 _{ОПК-8} – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Достаточно успешно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |

| Категория общепрофессиональных компетенций – Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1 _{ОПК-9} – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Не может излагать ведущие принципы современных информационных технологий и не умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Допускает ошибки при изложении ведущих принципов современных информационных технологий и при использовании их для решения задач профессиональной деятельности | Достаточно успешно излагает ведущие принципы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности | Уверенно излагает ведущие принципы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности |
| | ИД-2 _{ОПК-9} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий | Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий | Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий | Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий | Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий |
| | ИД-3 _{ОПК-9} – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Не может использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Допускает ошибки при использовании современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Достаточно успешно использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Уверенно использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | | |
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать | ИД-1 _{ПК-1} – Владеет профессионально | Не может овладеть профессионально | Допускает ошибки при овладении профессионально | Достаточно успешно владеет профессионально | Уверенно владеет профессионально |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| йствовать в различны х ситуация х педагоги ческого общения | значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения | значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения | ьно значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотном и ясном построении диалогической речи в рамках педагогического общения | ьно значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения | значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения |
| | ИД-2 _{ПК-1} – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле | Не может реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле | Допускает ошибки при реализации различных видов речевой деятельности в педагогическом общении, создании текстов в научно-учебном стиле | Достаточно успешно реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле | Уверенно реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле |
| | ИД-3 _{ПК-1} – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | Не может демонстрировать способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | Допускает ошибки при демонстрации способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | Достаточно успешно демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения | Уверенно демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения |
| | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную | ИД-1 _{ПК-2} – Умеет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать | Не может самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать | Допускает ошибки при самостоятельном определении воспитательных целей, проектирован | Достаточно успешно самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует |

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|--|
| деятельность | ь воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | ии воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания | ую деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания |
| | ИД-2 _{ПК-2} – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области | Не может осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области | Допускает ошибки при осуществлении и целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области | Достаточно успешно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области | Уверенно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области |
| | ИД-3 _{ПК-2} – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы | Не может овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы | Допускает ошибки при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы | Достаточно успешно владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы | Уверенно владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИД-1 _{ПК-3} – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными и документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами | Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными и документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами | Допускает ошибки при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными и документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами | Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными и документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами | Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными и документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами |
| | ИД-2 _{ПК-3} – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Не может реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Допускает ошибки при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Достаточно успешно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Уверенно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | ИД-3 _{ПК-3} – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих | Не может составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих | Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий соответствующих | Достаточно успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих | Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | щих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | щих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся |
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды | Не может демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды | Допускает ошибки при демонстрации и знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды | Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды | Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды |
| | ИД-2 _{ПК-4} – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области | Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области | Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области | Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области | Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области |
| | ИД-3 _{ПК-4} – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов | Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов | Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов | Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов | Уверенно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | обучения средствами преподаваемых учебных предметов | обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ых результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ых результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ИД-1 _{ПК-5} – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма | Не может реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма | Допускает ошибки при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма | Достаточно успешно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма | Уверенно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма |
| | ИД-2 _{ПК-5} – Оказывает первую помощь обучающимся | Не может оказать первую помощь обучающимся | Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся | Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся | Уверенно оказывает первую помощь обучающимся |
| | ИД-3 _{ПК-5} – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | | | |
| ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету | ИД-1 _{ПК-6} – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к | Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к | Допускает ошибки при демонстрации и знаний концептуальных положений и | Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и | Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования | организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования |
| | ИД-2 _{ПК-6} – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе | Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе |
| | ИД-3 _{ПК-6} – Осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий | Не может осуществлять обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий | Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий | Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий | Уверенно осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий |
| ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и | ИД-1 _{ПК-7} – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, | Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, | Допускает ошибки при демонстрации и знаний современных методик и технологий достижения | Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения | Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся |
| | ИД-2 _{ПК-7} – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ; разрабатывает индивидуально ориентированные программы | Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей , образовательных возможностей и потребностей ; разработать индивидуально ориентированные программы | Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей , образовательных возможностей и потребностей ; разработке индивидуально ориентированных программ | Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей , образовательных возможностей и потребностей ; разрабатывает индивидуально ориентированные программы | Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей , образовательных возможностей и потребностей ; разрабатывает индивидуально ориентированные программы |
| | ИД-3 _{ПК-7} – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным | Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным | Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих | Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие | Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | ым особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | ным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | ым особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта |
| ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | Допускает ошибки при демонстрации и знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области |
| | ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта | Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта | Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта | Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта | Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ | Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ | Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ | Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ | Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ |
| ПК-9. Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | ИД-1 _{ПК-9} – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности | Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности | Допускает ошибки при демонстрации и знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности | Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности | Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности |
| | ИД-2 _{ПК-9} – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ПК-10. Способен участвовать в | ИД-1 _{ПК-10} – Демонстрирует знания компонентов | Не может демонстрировать знания компонентов | Допускает ошибки при демонстрации и знаний | Достаточно успешно демонстрирует знания | Уверенно демонстрирует знания компонентов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| проектировании предметной образовательной программы | образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы |
| | ИД-2 _{ПК-10} – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона | Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона | Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона | Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона | Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона |

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран;

основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;

основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования;

возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;

этические основы профессиональной деятельности в сфере образования;

современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;

содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;

типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием;

сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;

особенности социального партнерства в системе образования;

как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности;

содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования;

принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской;

систему учебно-воспитательной работы школы; структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов по русскому языку в различных типах и видах общеобразовательных организаций; теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя-словесника;

уметь: следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности;

ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия;

решать различные задачи образовательного процесса;

апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;

анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;

общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации;

обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;

осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;

оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект;

использовать приемы педагогического сопровождения;
осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;
использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности;
применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования;
формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;
использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя-словесника и классного руководителя; проводить уроки русского языка и литературы с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения уроков; проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников; презентовать результаты собственной педагогической деятельности;

способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;
методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

владеть: бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;

различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде);
навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;
навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;

современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;

нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;

навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;

навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий;

способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов;

способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности;

навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

навыками использования разнообразного оборудования кабинета русского языка и литературы, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) Русский язык и Литература.

Согласно учебному плану производственная педагогическая практика является обязательным видом работы бакалавра, входит в модуль «Методический» обязательной части (Б2.О.02.01(П))

В дальнейшем практические умения и навыки, сформированные в процессе прохождения производственной педагогической практики, способствуют успешному прохождению производственной преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимым при освоении педагогической практики:

– знание теоретических основ дисциплин (модулей) «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения», «Общая психология. История психологии», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Методика обучения воспитания по русскому языку», «Методика обучения и воспитания по литературе» и др., в т.ч. педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, образовательных программ и учебников по литературе и русскому языку; санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;

– знание предметного содержания в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;

– умение применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы уроков по русскому языку/литературы в основной и старшей школе, при составлении плана-конспекта/технологической карты урока русского языка, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;

– владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога;

– владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах MicrosoftOffice, в т.ч. создания электронных учебных материалов;

– осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя-словесника и готовность к профессиональной рефлексии.

Прохождение производственной педагогической практики является необходимой основой для успешной подготовки к государственной аттестации итоговой в форме междисциплинарного государственного итогового экзамена. На государственном экзамене обучающийся должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

3.1 Матрица соотнесения разделов (этапов) производственной педагогической практики и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| Компетенции | Разделы (этапы) практики | | |
|-------------|--|--|--|
| и | <p>Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Ознакомление с документацией школы. Инструктаж по технике безопасности. Установочные конференции в социально-педагогическом институте и в школе. Ознакомление с учебно-воспитательной работой общеобразовательного учреждения, а также стилем и уровнем мастерства учителей-словесников. Изучение коллектива обучающихся закрепленного класса; Составление индивидуального плана работы практиканта.</p> | <p>Основной этап. Работа в качестве учителя русского языка и литературы и классного руководителя в одном из классов (5-11): составление плана-конспекта /технологической карты урока русского языка/литературы, посещение всех уроков в закрепленном классе согласно расписанию, проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы, взаимопосещение уроков русского языка/литературы; знакомство с классом и классным руководителем, планом воспитательной работы, посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету, классных часов, родительских собраний и других форм воспитательной работы в закрепленном классе;</p> | <p>Заключительный этап. Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении производственной педагогической практики. Подготовка к защите отчета о прохождении производственной педагогической практики; Участие в итоговой конференции по результатам производственной педагогической практики в школе и в социально-педагогическом институте; Защита отчета о прохождении производственной педагогической практики.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p> проверка дневников обучающихся; разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по русскому языку/литературе; изучение личности школьника и составление ее психолого-педагогической характеристики. Научно-методическая работа обучающихся как в рамках проблемы, реализуемой педколлективом школы, так и над конкретным вопросом, предлагаемым в качестве основы педагогического поиска, с последующим обобщением на итоговой конференции по результатам производственной педагогической практики (тематика научно-методических проблем предлагается в зависимости от их важности и актуальности для современной школы), разработка тематики научно-исследовательских проектов школьников, оказание помощи в подготовке научно-исследовательских </p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| | | проектов школьников; посещение заседаний педагогических советов, методических объединений учителей русского языка и литературы; проведение профориентационной работы | |
| УК-6 | + | + | + |
| УК-8 | + | + | |
| ОПК-1 | | + | + |
| ОПК-2 | | + | |
| ОПК-3 | | + | |
| ОПК-4 | + | + | |
| ОПК-5 | + | + | + |
| ОПК-7 | | + | |
| ОПК-8 | | | |
| ПК-1 | | + | |
| ПК-2 | | + | |
| ПК-3 | | + | |
| ПК-4 | | + | |
| ПК-5 | | + | |
| ПК-6 | | + | |
| ПК-7 | | + | |
| ПК-8 | | + | |
| ПК-9 | | + | + |
| ПК-10 | | + | + |
| Общее количество компетенций | 4 | 18 | 4 |

4. Объем и продолжительность практики

Объем производственной педагогической практики составляет 18 зачетных единиц, или 648ак. часа.

Вид итогового контроля – зачет (в 4-ом семестре), экзамен (в 7 и 9-ом).

Практика проводится в 4, 7 и 9 семестрах – по очной форме обучения.

4.1 Лекции

| | Темы лекций | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения 2,4, 5 курс | Заочная форма обучения 3,5,6 | |
| | Особенности организации и проведения производственной педагогической практики. | 12 | 12 | ОПК-1 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики. Требования, предъявляемые к отчету о практике. Правила оформления отчета по практике. | | | |
|--|--|--|--|

4.2 Виды работы и график прохождения производственной педагогической практики

| № п / п | Разделы (этапы) практики и виды работ | Объем практики (в ак. часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу | | | | | | | | Формы контроля | |
|---|--|---|---|----|---|---|----|-----|---|----------------|--|
| | | неделя | | | | | | | | | |
| | | I | I | I | I | V | V | V | V | | |
| | | | I | I | V | I | II | III | | | |
| 2 курс очной формы обучения/3 курс заочной формы обучения | | | | | | | | | | | |
| I. | Подготовительный этап. | 18 | | | | | | | | | отметка в дневнике производственной педагогической практики |
| II. | Основной этап. Работа в качестве учителя русского языка и литературы и классного руководителя в одном из классов (5-11) | 36 | | | | | | | | | отметка в дневнике производственной педагогической практики проверка и анализ планов-конспектов/технологических карт уроков русского языка/литературы; проверка и анализ воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; посещение и анализ методистом (курсовым руководителем) уроков русского языка/литературы и воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя |
| III. | Заключительный этап. | | | 18 | | | | | | | Защита отчета о |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|-------------|--------|--|--|----|--|--|
| | | | | | | | | | | | производственной педагогической практике |
| 108 часов | | | | | | | | | | | |
| 4 курс очной формы обучения/5 курс заочной формы обучения | | | | | | | | | | | |
| I. | Подготовительный этап. | | | | 3 6 | | | | | | отметка в дневнике производственной педагогической практики |
| II. | Основной этап. Работа в качестве учителя русского языка и литературы и классного руководителя в одном из классов (5-11) | | | | 1 0 8 | | | | | | отметка в дневнике производственной педагогической практики проверка и анализ планов-конспектов/технологических карт уроков русского языка/литературы; проверка и анализ воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; посещение и анализ методистом (курсовым руководителем) уроков русского языка/литературы и воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя |
| II. I. | Заключительный этап. | | | | | 3 6 | | | | | отметка в дневнике производственной педагогической практики Защита отчета о производственной педагогической практике |
| 216 часов | | | | | | | | | | | |
| 5 курс очной формы обучения/6 курс заочной формы обучения | | | | | | | | | | | |
| I. | Подготовительный этап. | | | | | | | | 36 | | отметка в дневнике производственной |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|------------|--|--|--|--|--|-----|----|---|--|
| | | | | | | | | | | педагогической практики | |
| II | Основной этап. Работа в качестве учителя русского языка и литературы и классного руководителя в одном из классов (5-11) | | | | | | | 252 | | отметка в дневнике производственной педагогической практики; проверка и анализ планов-конспектов/технологических карт уроков русского языка/литературы; проверка и анализ воспитательных мероприятий (дел) по русскому языку/литературе; посещение и анализ методистом (курсовым руководителем) уроков русского языка/литературы и воспитательных мероприятий (дел) по русскому языку и литературе; | |
| II I. | Заключительный этап. | | | | | | | | 34 | отметка в дневнике производственной педагогической практики | |
| | | | | | | | | | 2 | Защита отчета о производственной педагогической практике | |
| Итого | | 324 | | | | | | | | | |

5. Содержание практики

В зависимости от выбранного направления исследования и результатов, полученных в процессе прохождения производственной педагогической практики, содержание производственной педагогической практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании. В ходе производственной педагогической практики обучающиеся не только собирают информацию, но и проводят ее систематизацию, анализ, делают обобщающие выводы и предложения для образовательных организаций.

Общее руководство производственной педагогической практикой осуществляется руководителем производственной педагогической практики от организации.

Руководитель производственной педагогической практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения производственной педагогической практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения производственной педагогической практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения производственной педагогической практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты производственной педагогической практики обучающихся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся в период прохождения практики должны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной педагогической практики и индивидуальными заданиями;
- подчиняться действующими в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- представить своевременно руководителю производственной педагогической практики дневник, письменный отчет о прохождении практики.

В период прохождения производственной педагогической обучающиеся обязаны:

- своевременно и качественно выполнять задачи, предусмотренные программой производственной педагогической практики;
- выполнять все поручения и указания руководителя производственной педагогической практики, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- регулярно вести дневник о прохождении производственной педагогической практики;
- собирать материал, согласно индивидуальному заданию для подготовки выпускной квалификационной работы;
- оформить отчет о прохождении производственной педагогической практики и представить его для проверки на выпускающую кафедру.

Курс очной формы обучения/III курс заочной формы обучения

Подготовительный этап:

- Разработка рабочего графика (плана).
- Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики.
- Ознакомление с документацией школы.
- Инструктаж по технике безопасности.
- Установочные конференции в социально-педагогическом институте и в школе.
- Ознакомление с учебно-воспитательной работой общеобразовательного учреждения, а также стилем и уровнем мастерства учителей-словесников.
- Изучение коллектива обучающихся закрепленного класса;

- Составление индивидуального плана работы практиканта.

Основной этап:

Работа в качестве учителя русского языка и литературы и классного руководителя в одном из классов (5-11):

- составление плана-конспекта /технологической карты урока русского языка/литературы;
- подготовка дидактического материала, наглядных пособий;
- посещение всех уроков в закрепленном классе согласно расписанию;
- проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы (проведение 2-х зачетных уроков русского языка и 1 урока литературы),
- взаимопосещение уроков русского языка/литературы;
- знакомство с классом и классным руководителем, планом воспитательной работы, посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету, классных часов, родительских собраний и других форм воспитательной работы в закрепленном классе;
- проверка дневников обучающихся; разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя;
- изучение личности школьника и составление ее психолого-педагогической характеристики.
- научно-методическая работа обучающихся как в рамках проблемы, реализуемой педагогическим коллективом школы, так и над конкретным вопросом, предлагаемым в качестве основы педагогического поиска, с последующим обобщением на итоговой конференции по результатам производственной педагогической практики (тематика научно-методических проблем предлагается в зависимости от их важности и актуальности для современной школы);
- разработка тематики научно-исследовательских проектов школьников, оказание помощи в подготовке научно-исследовательских проектов школьников;
- посещение заседаний педагогических советов, методических объединений учителей русского языка и литературы;

Заключительный этап:

- проводятся обработка и анализ полученной информации;
- подготовка дневника и отчета о прохождении производственной педагогической практики;
- оформление документации;
- защита отчета о прохождении производственной педагогической практики.

IVкурс очной формы обучения/Vкурс очной формы обучения

Подготовительный этап:

- Разработка рабочего графика (плана).
- Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики.
- Ознакомление с документацией школы.
- Инструктаж по технике безопасности.
- Установочные конференции в социально-педагогическом институте и в школе.
- Ознакомление с учебно-воспитательной работой общеобразовательного учреждения, а также стилем и уровнем мастерства учителей-словесников.
- Изучение коллектива обучающихся закрепленного класса;
- Составление индивидуального плана работы практиканта.

Основной этап:

Работа в качестве учителя русского языка и литературы и классного руководителя в одном из классов (5-11):

- составление плана-конспекта /технологической карты урока русского языка/литературы;
- подготовка дидактического материала, наглядных пособий;
- посещение всех уроков в закрепленном классе согласно расписанию;

- проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы (проведение 8-ми зачетных уроков русского языка и 2 урока литературы),
- взаимопосещение уроков русского языка/литературы;
- знакомство с классом и классным руководителем, планом воспитательной работы, посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету, классных часов, родительских собраний и других форм воспитательной работы в закрепленном классе;
- проверка дневников обучающихся; разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя;
- изучение личности школьника и составление ее психолого-педагогической характеристики.
- научно-методическая работа обучающихся как в рамках проблемы, реализуемой педагогическим коллективом школы, так и над конкретным вопросом, предлагаемым в качестве основы педагогического поиска, с последующим обобщением на итоговой конференции по результатам производственной педагогической практики (тематика научно-методических проблем предлагается в зависимости от их важности и актуальности для современной школы);
- разработка тематики научно-исследовательских проектов школьников, оказание помощи в подготовке научно-исследовательских проектов школьников;
- посещение заседаний педагогических советов, методических объединений учителей русского языка и литературы;

Заключительный этап:

- проводятся обработка и анализ полученной информации;
- подготовка дневника и отчета о прохождении производственной педагогической практики;
- оформление документации;
- защита отчета о прохождении производственной педагогической практики.

Укурс очной формы обучения/Укурс заочной формы обучения

Подготовительный этап:

- Разработка рабочего графика (плана).
- Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики.
- Ознакомление с документацией школы.
- Инструктаж по технике безопасности.
- Установочные конференции в социально-педагогическом институте и в школе.
- Ознакомление с учебно-воспитательной работой общеобразовательного учреждения, а также стилем и уровнем мастерства учителей-словесников.
- Изучение коллектива обучающихся закрепленного класса;
- Составление индивидуального плана работы практиканта.

Основной этап:

Работа в качестве учителя русского языка и литературы и классного руководителя в одном из классов (5-11):

- составление плана-конспекта /технологической карты урока русского языка/литературы, проведение (10-ти зачетных уроков литературы и 2-х уроков русского языка);
- анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы;
- посещение всех уроков в закрепленном классе согласно расписанию;
- взаимопосещение уроков русского языка/литературы;
- знакомство с классом и классным руководителем, планом воспитательной работы;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету, классных часов, родительских собраний и других форм воспитательной работы в закрепленном классе;
- проверка электронных дневников обучающихся;
- разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по предмету (русскому языку/литературе);
- изучение классного коллектива и составление его психолого-педагогической характеристики;

- научно-методическая работа обучающихся как в рамках проблемы, реализуемой педагогическим коллективом школы, так и над конкретным вопросом, предлагаемым в качестве основы педагогического поиска, с последующим обобщением на итоговой конференции по результатам производственной педагогической практики (тематика научно-методических проблем предлагается в зависимости от их важности и актуальности для современной школы);
- разработка тематики научно-исследовательских проектов школьников, оказание помощи в подготовке научно-исследовательских проектов школьников;
- посещение заседаний педагогических советов, методических объединений учителей русского языка и литературы;
- проведение профориентационной работы.

Заключительный этап:

- проводятся обработка и анализ полученной информации.
- подготовка дневника и отчета о прохождении производственной педагогической практики.
- подготовка к защите отчета о прохождении производственной педагогической практики;
- участие в итоговой конференции по результатам производственной педагогической практики в школе и в социально-педагогическом институте;
- защита отчета о прохождении производственной педагогической практики.

| Код компетенции | Разделы (этапы) практики | Содержание раздела (этапа) | Реализация компетенций на практике |
|-----------------|---|---|--|
| | Подготовительный этап Основной этап. | Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. | Демонстрирует на практике способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции |
| | | Ознакомление с учебно-воспитательной работой общеобразовательного учреждения, а также стилем и уровнем мастерства учителей-словесников. | Демонстрирует на практике способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции |
| | | Изучение коллектива обучающихся закрепленного класса подготовка дидактического материала, наглядных пособий; | Демонстрирует на практике способность формировать гражданскую позицию обучающихся в закрепленном классе Учитывает на практике способность формировать гражданскую позицию обучающихся в закрепленном классе |

| | | | |
|------|----------------------------|--|--|
| | | посещение всех уроков в закреплённом классе согласно расписанию; | Учитывает на практике способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции |
| | | проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы | Демонстрирует на практике способность формировать гражданскую позицию обучающихся в закреплённом классе |
| | | знакомство с классом и классным руководителем, планом воспитательной работы, посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету, классных часов, родительских собраний и других форм воспитательной работы в закреплённом классе; | Демонстрирует на практике способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции |
| | | разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; | Демонстрирует на практике способность формировать гражданскую позицию обучающихся в закреплённом классе |
| | | разработка и проведение воспитательных мероприятий по русскому языку/литературе | |
| | Заключительный этап | проводятся обработка и анализ полученной информации. | |
| ОК-4 | Подготовительный этап | Разработка рабочего графика (плана). Установочные конференции в социально- | использует профессиональную терминологию при составлении рабочего графика (плана) доступно излагает материал, владеет культурой речи, общей и специфической |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | педагогическом институте и в школе. | грамотностью. |
| | Ознакомление с учебно-воспитательной работой общеобразовательного учреждения, а также стилем и уровнем мастерства учителей-словесников. | Демонстрирует на практике способность к коммуникации в устной и письменной формах |
| | Составление индивидуального плана работы практиканта. | использует профессиональную терминологию при составлении плана работы практиканта |
| Основной этап | составление плана-конспекта /технологической карты урока русского языка/литературы; | Демонстрирует на практике владение письменной формой речи на русском языке |
| | подготовка дидактического материала, наглядных пособий; | Демонстрирует на практике владение письменной формой речи на русском языке |
| | проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы | Демонстрирует на практике способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | проверка дневников обучающихся; разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; разработка и проведение воспитательных мероприятий по русскому языку/литературе | Демонстрирует на практике способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

| | | | |
|-------|----------------------------|---|--|
| | | изучение личности школьника и составление ее психолого-педагогической характеристики. | Демонстрирует на практике способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | | разработка тематики научно-исследовательских проектов школьников, оказание помощи в подготовке научно-исследовательских проектов школьников; | Демонстрирует на практике способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | Заключительный этап | подготовка дневника и отчета о прохождении производственной педагогической практики. подготовка к защите отчета о прохождении производственной педагогической практики; участие в итоговой конференции по результатам производственной педагогической практики в школе и в социально-педагогическом институте; защита отчета о прохождении производственной педагогической практики. | Демонстрирует на практике способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОПК-1 | Основной этап | проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы | демонстрирует на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности; фиксирует внимание на социально значимых функциях своей профессии |

| | | | |
|-------|---------------------|---|---|
| | | <p>проверка дневников обучающихся; разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; разработка и проведение воспитательных мероприятий по русскому языку/литературе</p> | <p>демонстрирует на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности</p> |
| | Заключительный этап | <p>изучение личности школьника и составление ее психолого-педагогической характеристики. Подготовка к защите итогов практики</p> | <p>демонстрирует на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности, фиксирует</p> <p>демонстрирует на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности, фиксирует внимание на социально значимых функциях своей профессии</p> |
| ОПК-2 | Основной этап | <p>составление плана-конспекта /технологической карты урока русского языка/литературы;</p> <p>подготовка дидактического материала, наглядных пособий;</p> <p>проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы</p> <p>знакомство с классом и классным руководителем, планом воспитательной работы, посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету, классных</p> | <p>Осуществляет на практике обучение, воспитание и развитие обучающихся</p> <p>Учитывает на практике социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенностей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся</p> <p>Осуществляет на практике обучение, воспитание и развитие обучающихся</p> <p>Учитывает на практике социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенностей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся</p> |

часов, родительских собраний и других форм воспитательной работы в закреплённом классе;

проверка дневников обучающихся;
разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя;
разработка и проведение воспитательных мероприятий по русскому языку/литературе

Осуществляет на практике обучение, воспитание и развитие обучающихся

изучение личности школьника и составление ее психолого-педагогической характеристики.
научно-методическая работа обучающихся как в рамках проблемы, реализуемой педагогическим коллективом школы, так и над конкретным вопросом, предлагаемым в качестве основы педагогического поиска, с последующим обобщением на итоговой конференции по результатам производственной педагогической практики (тематика научно-методических проблем предлагается в зависимости от их важности и актуальности для

Учитывает на практике социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенностей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся

Учитывает на практике социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенностей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся

| | | | |
|-------|---------------|--|---|
| | | современной школы); | |
| | | разработка тематики научно-исследовательских проектов школьников, оказание помощи в подготовке научно-исследовательских проектов школьников; | Учитывает на практике социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенностей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся |
| | | посещение заседаний педагогических советов, методических объединений учителей русского языка и литературы; | Учитывает на практике социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенностей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся |
| ОПК-3 | Основной этап | проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы | Демонстрирует на практике готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| | | знакомство с классом и классным руководителем, планом воспитательной работы, посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету, классных часов, родительских собраний и других форм воспитательной работы в закреплённом классе; | Демонстрирует на практике готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| | | проверка дневников обучающихся; разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; разработка и проведение воспитательных мероприятий по русскому языку/литературе | Демонстрирует на практике готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| | | изучение личности | Демонстрирует на практике |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | школьника и составление ее психолого-педагогической характеристики. | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| | | посещение заседаний педагогических советов, методических объединений учителей русского языка и литературы; | Демонстрирует на практике готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| ОПК-4 | Подготовительный этап Основной этап | Знакомство с документацией школы проверка дневников обучающихся; разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; разработка и проведение воспитательных мероприятий по русскому языку/литературе | Знакомится с нормативными правовыми акты в сфере образования Осуществляет на практике профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-5 | Подготовительный этап Основной этап | Ознакомление с учебно-воспитательной работой общеобразовательного учреждения, а также стилем и уровнем мастерства учителей-словесников. проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы | Демонстрирует на практике владение основами профессиональной этики и речевой культуры |
| | | знакомство с классом и классным руководителем, планом воспитательной работы, посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету, классных часов, родительских собраний и других форм воспитательной | Демонстрирует на практике владение основами профессиональной этики и речевой культуры |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | работы в закреплённом классе; | |
| | разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; | Демонстрирует на практике владение основами профессиональной этики и речевой культуры |
| | разработка и проведение воспитательных мероприятий по русскому языку/литературе | |
| | изучение личности школьника и составление ее психолого-педагогической характеристики. | Демонстрирует на практике владение основами профессиональной этики и речевой культуры |
| | посещение заседаний педагогических советов, методических объединений учителей русского языка и литературы; | Демонстрирует на практике владение основами профессиональной этики и речевой культуры |
| Заключительный этап | подготовка дневника и отчета о прохождении производственной педагогической практики. подготовка к защите отчета о прохождении производственной педагогической практики; участие в итоговой конференции по результатам производственной педагогической практики в школе и в социально-педагогическом институте; защита отчета о прохождении производственной педагогической практики. | Демонстрирует на практике владение основами профессиональной этики и речевой культуры |

| | | | |
|-------|-----------------------|---|--|
| ОПК-6 | Подготовительный этап | Инструктаж по технике безопасности | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся |
| | Основной этап | проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы | Осознает необходимость обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся при проведении урока |
| | | разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; разработка и проведение воспитательных мероприятий по русскому языку/литературе | Осознает необходимость обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся при проведении воспитательных мероприятий |
| ПК-1 | Основной этап | составление плана-конспекта /технологической карты урока русского языка/литературы; | Демонстрирует на практике готовность реализовывать образовательную программу по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| | | подготовка дидактического материала, наглядных пособий; | демонстрирует знание содержания программы учебного курса |
| | | посещение всех уроков в закрепленном классе согласно расписанию; | указывает положительные и отрицательные моменты проведенного урока, опираясь на знания современных педагогических технологий принципов обучения, методов и методических приемов их реализации, на содержание предмета. |
| | | проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы | реализует учебную программу курса |
| ПК-2 | Основной этап | составление плана-конспекта /технологической карты урока русского языка/литературы; | обоснованно выбирает типологию урока и используемые технологии при составлении |

| | | | |
|------|---------------|--|--|
| | | подготовка дидактического материала, наглядных пособий; | тематического планирования на период практики обоснованно выбирает типологию урока и используемые технологии при составлении тематического планирования на период практики |
| | | посещение всех уроков в закрепленном классе согласно расписанию; | применяет современные педагогические технологии, принципы обучения, отбирает методы и методические приемы их реализации, демонстрирует владение содержанием предмета. |
| | | проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы | применяет современные педагогические технологии воспитания, отбирает методы и методические приемы их реализации. |
| | | Работа в качестве классного руководителя | применяет современные педагогические технологии, принципы обучения, отбирает методы и методические приемы их реализации, демонстрирует владение содержанием предмета. |
| | | разработка тематики научно-исследовательских проектов школьников, оказание помощи в подготовке научно-исследовательских проектов школьников; | применяет современные педагогические технологии воспитания, отбирает методы и методические приемы их реализации. |
| ПК-3 | Основной этап | составление плана-конспекта /технологической карты урока русского языка/литературы; | Учитывает на практике способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при подготовке к уроку |
| | | подготовка дидактического материала, наглядных пособий; | Учитывает на практике способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при подготовке к уроку |
| | | проведение, анализ и | Учитывает на практике способность |

| | | | |
|------|---------------|--|--|
| | | самоанализ уроков русского языка/литературы | решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при подготовке к уроку |
| | | разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; разработка и проведение воспитательных мероприятий по русскому языку/литературе | Учитывает на практике способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при подготовке к уроку |
| | | изучение личности школьника и составление ее психолого-педагогической характеристики. посещение всех уроков в закрепленном классе согласно расписанию; | Учитывает на практике способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при подготовке к уроку Демонстрирует на практике способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПК-4 | Основной этап | знакомство с классом и классным руководителем, планом воспитательной работы, посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету, классных часов, родительских собраний и других форм воспитательной работы в закрепленном классе; | Демонстрирует на практике способность использовать возможности образовательной среды |
| | | разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; разработка и | Демонстрирует на практике способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |

| | | | |
|------|---------------|---|--|
| | | <p>проведение воспитательных мероприятий по русскому языку/литературе</p> | |
| | | <p>научно-методическая работа обучающихся как в рамках проблемы, реализуемой педагогическим коллективом школы, так и над конкретным вопросом, предлагаемым в качестве основы педагогического поиска, с последующим обобщением на итоговой конференции по результатам производственной педагогической практики (тематика научно-методических проблем предлагается в зависимости от их важности и актуальности для современной школы); посещение заседаний педагогических советов, методических объединений учителей русского языка и литературы;</p> | <p>Демонстрирует на практике способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> |
| ПК-5 | Основной этап | <p>подготовка дидактического материала, наглядных пособий;</p> <p>проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы</p> <p>разработка и проведение</p> | <p>Демонстрирует на практике способность использовать возможности образовательной среды</p> <p>демонстрирует на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности, фиксирует внимание на социально значимых функциях своей профессии</p> <p>демонстрирует на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности, фиксирует внимание на социально значимых функциях</p> <p>демонстрирует на практике ответственное отношение к</p> |

| | | | |
|------|---------------|--|---|
| | | воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; разработка и проведение воспитательных мероприятий по русскому языку/литературе | своей профессиональной деятельности, фиксирует внимание на социально значимых функциях |
| ПК-6 | Основной этап | посещение всех уроков в закреплённом классе согласно расписанию; | Демонстрирует на практике готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (обучающимися и учителями, работающими в закреплённом классе) |
| | | проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы | Демонстрирует на практике взаимодействие с участниками образовательного процесса |
| | | взаимопосещение уроков русского языка/литературы; | Демонстрирует на практике готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| | | знакомство с классом и классным руководителем, планом воспитательной работы, посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету, классных часов, родительских собраний и других форм воспитательной работы в закреплённом классе; | Демонстрирует на практике взаимодействие с участниками образовательного процесса |
| | | проверка дневников обучающихся; разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; разработка и проведение воспитательных мероприятий по русскому | Демонстрирует на практике взаимодействие с участниками образовательного процесса |

языку/литературе

| | | | |
|------|---------------|--|--|
| | | изучение личности школьника и составление ее психолого-педагогической характеристики. | Демонстрирует на практике взаимодействие с участниками образовательного процесса |
| | | научно-методическая работа обучающихся как в рамках проблемы, реализуемой педагогическим коллективом школы, так и над конкретным вопросом, предлагаемым в качестве основы педагогического поиска, с последующим обобщением на итоговой конференции по результатам производственной педагогической практики (тематика научно-методических проблем предлагается в зависимости от их важности и актуальности для современной школы); разработка тематики научно-исследовательских проектов школьников, оказание помощи в подготовке научно-исследовательских проектов школьников; | Демонстрирует на практике взаимодействие с участниками образовательного процесса |
| | | посещение заседаний педагогических советов, методических объединений учителей русского языка и литературы; | Демонстрирует на практике взаимодействие с участниками образовательного процесса |
| ПК-7 | Основной этап | проведение, анализ и самоанализ уроков русского | Демонстрирует на практике способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, |

| | | | |
|------|---------------|---|---|
| | | языка/литературы | инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| | | разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; | Организует на практике сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| | | разработка и проведение воспитательных мероприятий по русскому языку/литературе | |
| | | разработка тематики научно-исследовательских проектов школьников, оказание помощи в подготовке научно-исследовательских проектов школьников; | Организует на практике сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| ПК-9 | Основной этап | проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы | Использует на практике систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| | | разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; | Использует на практике систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| | | разработка и проведение воспитательных мероприятий по русскому языку/литературе | |
| | | научно-методическая работа обучающихся как в рамках проблемы, реализуемой педагогическим коллективом школы, так и над конкретным вопросом, предлагаемым в | Использует на практике систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | <p>качестве основы педагогического поиска, с последующим обобщением на итоговой конференции по результатам производственной педагогической практики (тематика научно-методических проблем предлагается в зависимости от их важности и актуальности для современной школы); разработка тематики научно-исследовательских проектов школьников, оказание помощи в подготовке научно-исследовательских проектов школьников;</p> | <p>Использует на практике систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> |
| | <p>посещение заседаний педагогических советов, методических объединений учителей русского языка и литературы;</p> | <p>Использует на практике систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> |
| <p>Заключительный этап</p> | <p>подготовка дневника и отчета о прохождении производственной педагогической практики. подготовка к защите отчета о прохождении производственной педагогической практики; участие в итоговой конференции по результатам производственной педагогической практики в школе и в социально-педагогическом институте; защита отчета о прохождении</p> | <p>Использует на практике систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> |

| | | | |
|-------|----------------------------|---|--|
| ПК-10 | Основной этап | <p>производственной педагогической практики.</p> | <p>Демонстрирует на практике способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> |
| | | <p>научно-методическая работа обучающихся как в рамках проблемы, реализуемой педагогическим коллективом школы, так и над конкретным вопросом, предлагаемым в качестве основы педагогического поиска, с последующим обобщением на итоговой конференции по результатам производственной педагогической практики (тематика научно-методических проблем предлагается в зависимости от их важности и актуальности для современной школы); разработка тематики научно-исследовательских проектов школьников, оказание помощи в подготовке научно-исследовательских проектов школьников;</p> | <p>Осуществляет на практике руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> |
| | <p>Заключительный этап</p> | <p>подготовка дневника и отчета о прохождении производственной педагогической практики. подготовка к защите отчета о прохождении производственной педагогической практики; участие в итоговой конференции по результатам</p> | <p>В отчетной документации отражено осуществление руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в период производственной педагогической практики</p> |

производственной
педагогической
практики в школе и в
социально-
педагогическом
институте;
защита отчета о
прохождении
производственной
педагогической
практики.

Место и время проведения производственной педагогической практики

Производственная педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленностям (профилям) «Русский язык и Литература» проводится на базе муниципальных образовательных организаций среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, а также в образовательных учреждениях по месту работы обучающихся (в образовательных организациях) или по месту жительства (в образовательных организациях).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по русскому языку;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку.

Виды деятельности обучающихся на производственной педагогической практике

I этап Ориентировочный (организационный)

Решение организационных вопросов:

- распределение по базовым образовательным учреждениям;
- участие в установочных конференциях по практике в социально-педагогическом институте Мичуринского ГАУ и в общеобразовательной организации;
- прослушивание установочных лекций;
- получение индивидуальных заданий от руководителя;
- получение инструктажа, в том числе по технике безопасности;
- подготовка дневника производственной педагогической практики

Проектирование предстоящих видов деятельности:

- знакомство с администрацией базы производственной педагогической практики (образовательной организации), учителями русского языка и литературы, классным руководителем;

- беседа с учителями русского языка и литературы, классными руководителями и другими педагогами, обсуждение календарного планирования уроков и внеурочных мероприятий, составление индивидуального плана практиканта;
- изучение и анализ документации образовательной организации, планов и рабочих программ учителей русского языка и литературы, классовых руководителей, ознакомление с организацией и содержанием учебно-воспитательного процесса;
- посещение уроков русского языка и литературы с целью ознакомления с методикой работы учителя, анализ уроков русского языка и литературы, выявление степени подготовленности обучающихся (школьников);
- работа в кабинете русского языка и литературы, ознакомление с дидактическими материалами, оборудованием кабинета;
- изучение обучающихся (школьников), посещение уроков по различным предметам, внеурочных мероприятий, беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.;
- планирование сроков и тематики уроков и внеурочных мероприятий;
- подготовка планов-конспектов/технологических карт уроков, внеурочных мероприятий;
- участие в научно-методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения учителей-словесников);
- изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д.;
- изучение личности ученика;
- отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования;
- оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования;
- выступление в группе по результатам проведенного психолого-педагогического исследования;
- изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем-словесником;
- оформление дневника педагогической практики;
- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем-словесником, а также с учетом здоровьесберегающих технологий;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания литературы и русского языка;
- разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по русскому языку в различных программных средах;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения русскому языку с использованием традиционных и современных средств оценивания;
- сравнительный анализ уроков русского языка, проведенных в одной школьной параллели классов;
- посещение уроков русского языка, проводимых другими обучающимися;
- проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков русского языка с группой и групповым руководителем;
- проведение самоанализа урока, рефлексия собственной педагогической деятельности;
- помощь учителю-словеснику в оформлении необходимой документации;

- оказание помощи учителю в оформлении кабинета русского языка;
- оформление дневника педагогической практики.

II этап. Основной этап. Содержательно-операционный (Работа в качестве учителя русского языка и литературы и классного руководителя)

Профессионально-педагогическая деятельность

- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по русскому языку (олимпиад, экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, тематических КВН и конкурсов);
- помощь учителю-словеснику в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ;
- анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия;
- помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями;
- помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя;
- подготовка и проведение воспитательных мероприятий в классе (классных часов и т.п.);
- анализ и самоанализ проведенного воспитательного мероприятия;
- проведение индивидуальной работы с учащимися класса;
- оформление дневника педагогической практики;
- научно-методическая работа обучающихся в рамках проблемы, реализуемой педагогическим коллективом школы,
- научно-методическая работа обучающихся над конкретным вопросом, предлагаемым в качестве основы педагогического поиска,
- участие в научно-методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения учителей-словесников);
- проведение психолого-педагогического исследования (составление психолого-педагогической характеристики отдельного обучающегося и классного коллектива; изучение учебной деятельности и ее мотивов);
- проведение профориентационной работы в образовательной организации.

III этап Заключительный этап

Подготовка и представление результатов проведения работы по всем видам деятельности:

- оформление отчета по производственной педагогической практике в печатном и электронном виде;
- публичная защита отчета по производственной педагогической практике на итоговой конференции с использованием электронной мультимедийной презентации.

6. Формы отчетности по производственной педагогической практике

По результатам производственной педагогической практики обучающийся обязан представить:

1. индивидуальное задание (приложения Б),
2. рабочий график (план) проведения практики (приложения А),
3. дневник практики (приложение В),
4. характеристику с места прохождения практики,
5. письменный отчет о прохождении практики.
6. развёрнутый план-конспект урока/технологическая карта урока русского языка/литературы;

7. план-конспект внеклассного мероприятия по русскому языку/литературе;
8. план-конспект воспитательного мероприятия (по плану классного руководителя);
9. психолого-педагогическая характеристика личности школьника;
10. характеристику с места прохождения производственной педагогической практики;

Форма титульного листа отчета о прохождении производственной педагогической практики представлена в приложении Г.

Совместный рабочий график (план) производственной педагогической практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности. Совместный рабочий график (план) должен разрабатываться на весь период производственной педагогической практики. Совместный рабочий график (план) должен разрабатываться обучающимся при консультативной помощи руководителя от организации, окончательная редакция плана подлежит согласованию с руководителем производственной педагогической практики.

Содержание производственной педагогической практики должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

- обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;
- научный руководитель и руководитель производственной педагогической практики имел возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителя практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководитель производственной педагогической практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получает возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Результатом производственной педагогической практики является отчет о прохождении производственной педагогической практики, который представляется обучающимся на выпускающую кафедру.

По результатам прохождения производственной педагогической практики составляется отчет о производственной педагогической практике, который должен составляться по единой структуре.

В отчете о производственной педагогической практике содержатся результаты проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложением необходимых данных (план-конспект / технологическая карта уроков русского языка и/или литературы, планов-конспектов внеклассных мероприятий и мероприятий по русскому языку и или литературе, а также заключение и предложения.

Дневник должен содержать полный перечень выполненных работ.

Отчет о производственной педагогической практике должен содержать описание изученных обучающимся вопросов, проведенных работ, выполненных индивидуальных заданий с приложением документации и других материалов.

Структура отчета о прохождении производственной педагогической практики:

- титульный лист;
- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график (план);
- дневник о прохождении производственной педагогической практики;
- оглавление;
- введение;

- развёрнутый план-конспект урока/технологическая карта урока русского языка/литературы;
- план-конспект внеклассного мероприятия по русскому языку;
- план-конспект воспитательного мероприятия (по плану классного руководителя);
- психолого-педагогическая характеристика личности школьника;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Рекомендуемый объем отчета – 5 страниц печатного текста.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность выводов и предложений.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении производственной педагогической практики оценивается членами комиссии по защите отчета о прохождении производственной педагогической практики.

По итогам производственной педагогической обучающемуся выдается характеристика, отражающая уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы производственной педагогической практики и общую оценку за практику. Характеристика содержит данные о выполнении обучающимся программы производственной педагогической практики, об отношении практиканта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике. Характеристика подписывается руководителем производственной педагогической практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

Правила оформления отчета по производственной педагогической практике.

Отчет оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4, с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 35 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Наименования всех структурных элементов отчета (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в нижней части листа справа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Разделы имеют порядковые номера в пределах всего отчета и обозначаются арабскими цифрами. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части отчета следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть текста отчета указываются номера разделов, подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы, данного отчета. При ссылках следует писать: «... в соответствии с разделом 2», «... в соответствии со схемой 2»,

«(схема 2)», «в соответствии с таблицей 1», «таблица 4», «... в соответствии с приложением А» и т. п.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, на пример: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

Приложения к отчету оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с буквенным обозначением.

На последней странице заключения обучающийся проставляет дату сдачи отчета и подпись.

Список использованной литературы группируется в алфавитном порядке. Ссылки в тексте на опубликованные материалы должны быть в круглых скобках. Оформление ссылки на литературу должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Текст отчета и дневника должен быть сброшюрован.

Защита отчета о прохождении педагогической практики происходит на заседании комиссии по защите отчетов в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется оценка.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основными видами оценочных средств производственной педагогической практики являются: отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств производственной педагогической практики

| № п/п | Контролируемый материал | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|---|--------------------------------|--------------------|------------|
| | | | Наименование | Количество |
| 1. | Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения | УК-6, УК-8, ОПК-4 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|---------------------|
| | <p>практики. Инструктаж по технике безопасности. установочные конференции в социально-педагогическом институте и в школе, ознакомление с учебно-воспитательной работой общеобразовательного учреждения, а также стилем и уровнем мастерства учителей-словесников. изучение коллектива обучающихся закрепленного класса; составление индивидуального плана работы практиканта.</p> | | <p>Дневник производственной педагогической практики Отчет о прохождении производственной педагогической практики</p> | <p>1 1</p> |
| 2. | <p>Основной этап. Работа в качестве учителя русского языка и литературы и классного руководителя в одном из классов (5-11): составление плана-конспекта /технологической карты урока русского языка/литературы, проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы, взаимопосещение уроков русского языка/литературы; знакомство с классом и классным руководителем, планом воспитательной работы, посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету, классных</p> | <p>УК-6 УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10</p> | | |

| | | | | |
|----|--|--------------------------|---|----|
| | <p>часов, родительских собраний и других форм воспитательной работы в закрепленном классе; проверка дневников обучающихся; разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; изучение личности школьника и составление ее психолого-педагогической характеристики. Научно-методическая работа обучающихся как в рамках проблемы, реализуемой педколлективом школы, так и над конкретным вопросом, предлагаемым в качестве основы педагогического поиска, с последующим обобщением на итоговой конференции по педпрактике (тематика научно-методических проблем предлагается в зависимости от их важности и актуальности для современной школы)</p> | | <p>Вопросы к защите отчета производственной педагогической практики (зачет с оценкой)</p> | |
| 3. | <p>Заключительный этап. Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении</p> | УК-6, ОПК-1, ПК-9, ПК-10 | | 20 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>производственной педагогической практики. Защита отчета о прохождении производственной педагогической практики. Защита отчета о прохождении производственной педагогической практики.</p> | | | |
|---|--|--|--|

7.2 Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной педагогической практики

1. Каким образом Вы управляли своим временем, выстраивали и реализовывали траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение производственной педагогической практики (УК-6)?
2. Какие способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Вы использовали во время производственной педагогической практики? (УК-8);
3. Каким образом Вы осуществляли профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики во время производственной педагогической практики?(ОПК-1);
4. Участвовали ли Вы в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в период производственной педагогической практики?(ОПК-2);
5. Каким образом Вы организовывали совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов во время практики в закрепленном классе? (ОПК-3);
6. Каким образом осуществляли духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в закрепленном классе? (ОПК-4);
7. Каким образом осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении во время производственной педагогической практики? (ОПК-5);
8. Какие способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Вы применяли во время производственной педагогической практики? (ОПК-7);
9. Какие специальные научные знания Вы применяли во время осуществления педагогической деятельности в период производственной педагогической практики? (ОПК-8);
10. Какие способы успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения Вы применяли в период производственной педагогической практики? (ПК-1);

11. Какие способы, методы и приемы Вы использовали для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности в период практики в закреплённом классе? (ПК-2);
12. Какие современные методики и технологии, в том числе информационные, Вам удалось применить при реализации образовательных программ различных уровней для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в закреплённом классе?(ПК-3);
13. Каким образом Вы формировали развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (русского языка, литературы) в период практики в закреплённом классе?(ПК-4);
14. Как организована работа в школе по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
15. Какие способы, методы и приемы Вы применяли при осуществлении обучения русскому языку и литературе на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий в период практики в закреплённом классе? (ПК-6);
16. Осуществляли ли педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в период практики и каким образом? (ПК-7);
17. Какие знания по русскому языку и литературе применяли в период производственной педагогической практики при реализации образовательного процесса в закреплённом классе? (ПК-8);
18. Каким образом Вы организовывали деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности в период производственной педагогической практики в закреплённом классе?(ПК-9);
19. Осуществляли ли Вы руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в период производственной педагогической практики? (ПК-10);
20. Над какими темами (проблемами, проектами) учебно-исследовательской деятельности обучающихся Вы работали в закреплённом за Вами классе во время практики на уроках русского языка/ литературы и во внеурочной деятельности? Какие затруднения Вы испытывали и чем они были обусловлены? (ПК-10)

7.3 Критерии оценки отчета о прохождении производственной педагогической практики

| № п/п | Наименование критерия | Максимальное количество баллов |
|-------|---|--------------------------------|
| 1. | Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой) | 10 |
| 2. | Полнота раскрытия содержания программы производственной педагогической практики | 10 |
| 3. | Использование фактических данных при составлении отчета(использование самостоятельно полученных экспериментальных данных) | 5 |
| 4. | Использование информационных технологий | 5 |

| | | |
|----|---|----|
| 5. | Отношение обучающегося, системность, прилежание и т.д.) | 10 |
| 6. | Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики) | 5 |
| 7. | Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики) | 5 |
| | Итого | 50 |

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

7.4 Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета

При выставлении оценки за производственную педагогическую практику учитываются:

- знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
- умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

При защите отчета о практике

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37-50 баллов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25-36 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17-25 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0-17 баллов.

Итоговая оценка за производственную педагогическую практику складывается из оценки отчета и его защиты.

7.5 Шкала оценочных средств

Итоги прохождения производственной педагогической практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по практике определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|--|--|---|
| Продвинутый (75–100 баллов) «отлично»/ «зачтено» | Знает: этические основы профессиональной деятельности; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; основы речевой профессиональной культуры; методику | Отчет (37–50 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (38–50 баллов) |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>подготовки и проведения урока и внеклассного мероприятия; составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива; обязанности классного руководителя.</p> <p>Умеет: общаться, вести гармоничный диалог; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных задач; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся</p> <p>Владеет: способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методикой проведения классных и внеклассных мероприятий.</p> | |
| <p>Базовый (50–74 балла) –</p> <p><i>«хорошо»/ «зачтено»</i></p> | <p>Знает не в полном объеме этические основы профессиональной деятельности; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; основы речевой профессиональной культуры; методику подготовки и проведения урока и внеклассного мероприятия; составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива; обязанности классного руководителя.</p> <p>Умеет не в полной мере общаться, вести гармоничный диалог; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных задач; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся; владеет не в полной мереспособами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методикой проведения классных и внеклассных мероприятий.</p> | <p>Отчет (25–36 баллов);</p> <p>ответы на вопросы при защите отчета (25–37 баллов)</p> |
| <p>Пороговый (35–49 баллов) –</p> | <p>Плохо знает этические основы профессиональной деятельности; стратегии,</p> | <p>Отчет (17–25 баллов);</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>«удовлетворительно»/ «зачтено»</p> | <p>тактики и приемы различных видов профессионального общения; основы речевой профессиональной культуры; методику подготовки и проведения урока и внеклассного мероприятия; составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива; обязанности классного руководителя.</p> <p>Слабо умеет общаться, вести гармоничный диалог; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных задач; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся.</p> <p>Слабо владеет способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методикой проведения классных и внеклассных мероприятий.</p> | <p>ответы вопросы при защите отчета (18–24 баллов)</p> |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p>«неудовлетворительно»/ «зачтено»</p> | <p>Не знает этические основы профессиональной деятельности; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; основы речевой профессиональной культуры; методику подготовки и проведения урока и внеклассного мероприятия; составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива; обязанности классного руководителя.</p> <p>Не умеет общаться, вести гармоничный диалог; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных задач; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся.</p> <p>Не владеет способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методикой проведения классных и внеклассных мероприятий.</p> | <p>Отчет (0–17 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (0–17 баллов)</p> |

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Учебная литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / А.С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: Юрайт, 2017. – 422 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C> — ISBN 978-5-534-02531-6
2. Педагогическая практика: программа и методические рекомендации для студентов филологического факультета / отв. ред. Н.Н. Пачина, Г.А. Ашихмина. – Мичуринск: МГПИ, 2006.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

9. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Практика предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной практики ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

9.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

9.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

9.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\)](http://gnpbu.ru) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);

– Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);

– Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>)

– Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);

– Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Фонд «Русский мир»](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Sakai@СПБГУ](mailto:Sakai@SPBGU) (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);

– Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);

– Официальный сайт Центра развития русского языка (www.ruscentr.ru);

– Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);

– Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--|--|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № |

| | | | | | |
|---|---|----------------------------------|---------------------------|---|---|
| | и почтой (myoffice.ru) | | | | 036410000081 9000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
| 5 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | AdobeSystems | Свободно распространяемое | - | - |
| 6 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | FoxitCorporation | Свободно распространяемое | - | - |

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

9.6. Цифровые инструменты, применяемые на практике

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

9.7. Цифровые технологии, применяемые на практике

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---------------------|--|--|
| 1. | Облачные технологии | Сбор и анализ данных | УК-6 УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10 |

| | | | |
|----|---|----------------------|--|
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Сбор и анализ данных | УК-6 УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Сбор и анализ данных | УК-6 УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10 |

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения производственной педагогической практики ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ располагает следующими аудиториями:

лекционная аудитория (10/42). Мультимедийный проектор, интерактивная доска, телевизор LG21Q65,DVD + видеомагнитофон LG377; аудиовизуальные средства.

лекционная аудитория русской филологии (11/2). Мультимедийный проектор, экран, моноблок Samsung 21; 6 компьютеров с выходом в интернет; аудиовизуальные средства.

компьютерный класс (10/44), оборудованный 14 компьютерами с выходом в интернет; мультимедийные обучающие курсы и программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся – 10/11, 10/23 – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в ЭИОС университета.

При прохождении производственной педагогической практики также используются материально-технические возможности принимающей организации.

Обучающиеся проходят практику в нижеперечисленных организациях, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве, в т.ч. о проведение практик.

| № п/п | Образовательное учреждение | № договора | Срок действия договора |
|-------|--|------------------------|------------------------|
| 1 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Мичуринска Тамбовской области | № ПОБ-3 от 30.10.2020 | 31.08.2025 |
| 2 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Мичуринска Тамбовской области | № ПОБ-8 от 30.10.2020 | 31.08.2025 |
| 3 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №5» «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» города Мичуринска Тамбовской области | № ПОБ-13 от 30.10.2020 | 31.08.2025 |
| 4 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное | № ПОБ-18 | 31.08.2025 |

| | | | |
|----|---|---------------------------|------------|
| | учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ СОШ № 7) г. Мичуринска Тамбовской области | от 30.10.2020 | |
| 5 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» города Мичуринска Тамбовской области | № ПОБ-23 от 30.10.2020 | 31.08.2025 |
| 6 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» города Мичуринска Тамбовской области | № ПОБ-28 от 30.10.2020 | 31.08.2025 |
| 7 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 «Юнармеец»» (МБОУ СОШ № 17 «Юнармеец») г. Мичуринска Тамбовской области | № ПОБ-33 от 30.10.2020 | 31.08.2025 |
| 8 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Эдуарда Дмитриевича Потапова» (МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д.Потапова) г. Мичуринска Тамбовской области | № ПОБ-38 от 30.10.2020 | 31.08.2025 |
| 9 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (МБОУ гимназия) г. Мичуринска Тамбовской области | № ПОБ-43 от 30.10.2020 | 31.08.2025 |
| 10 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №1 Сосновского района Тамбовской области | № ПОБ-48 от 30.10.2020 | 31.08.2025 |
| 11 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №2 Сосновского района Тамбовской области | № ПОБ-53 от 30.10.2020 | 31.08.2025 |
| 12 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1 Никифоровского района Тамбовской области | № ПОБ-58 от 30.10.2020 | 31.08.2025 |
| 13 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заворонежская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области | № ПОБ-63 от 30.10.2020 | 31.08.2025 |
| 14 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2 Никифоровского района Тамбовской области | № ПОБ-68 от 30.10.2020 | 31.08.2025 |
| 15 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района Тамбовской области | № ПОБ-73 от 30.10.2020 | 31.08.2025 |
| 16 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кочетовская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области | № ПОБ-78 от 30.10.2020 | 31.08.2025 |
| 17 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное | № ПОБ-83 | 31.08.2025 |

| | | | |
|----|---|----------------------------|------------|
| | учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Тамбовской области | от 30.10.2020 | |
| 18 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Староюрьевская средняя общеобразовательная школа Староюрьевского района Тамбовской области | № ПОБ-93 от 30.10.2020 | 31.08.2025 |
| 19 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Уваровщинская средняя общеобразовательная школа Кирсановского района Тамбовской области | № ПОБ-98 от 30.10.2020 | 31.08.2025 |
| 20 | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Мичуринского района Тамбовской области | № ПОБ-103 от 30.10.2020 | 31.08.2025 |
| 21 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Дружба Дятьковского района Брянской области | № ПОБ-83 от 30.10.2020 | 31.08.2025 |

Рабочая программа производственной педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Автор: доцент кафедры русского языка и литературы, кандидат филологических наук



Шиrolапова Н.Ю.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук

Баудер Г.А.



Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 3 от «02» ноября 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 3 от «09» ноября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 3 от «19» ноября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» *апреля 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных
дисциплин

протокол № 10 от «1» *июня 2021 года*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 10 от «15» *июня 2021 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» *июня 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» *марта 2022 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 8 от «11» *апреля 2022 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» *апреля 2022 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» *июня 2023 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 10 от «13» *июня 2023 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» *июня 2023 года.*

Форма рабочего графика (плана) проведения практики

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Кафедра.....

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой

_____ / И.О. Фамилия/

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общие сведения

| | |
|--|---|
| ФИО обучающегося | |
| Курс | |
| Форма обучения | |
| Направление подготовки / специальность | |
| Наименование кафедры/отделения | |
| Группа | |
| Вид практики | |
| Тип практики | |
| Способ проведения практики | |
| Форма проведения практики | |
| Место прохождения практики | |
| Период прохождения практики | с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. |
| Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации) | |

Планируемые работы

| № п/п | Содержание работы | Срок выполнения | Отметка о выполнении |
|-------|--|---------------------------|-------------------------|
| 1. | Оформление документов по прохождению практики | до начала практики | |
| 2. | Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ | до начала практики | |
| 3. | Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, | в первый день практики | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | оформление временных пропусков для прохода в профильную организацию (при необходимости). | | |
| 4. | Выполнение индивидуального задания практики | в период практики | |
| 5. | Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам | в период практики | |
| 6. | Подготовка отчета по практике | за два дня до промежуточной аттестации | |
| 7. | Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики | за два дня до промежуточной аттестации | |
| 8. | Промежуточная аттестация по практике | в последний день практики | |

Рабочий график (план) составил:

руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:

обучающийся

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Форма индивидуального задания на практику

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

(наименование образовательной организации)

Кафедра.....

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
 заведующий кафедрой
 _____ / И.О. Фамилия /
 « ____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Общие сведения

| | |
|--|---|
| ФИО обучающегося | |
| Курс | |
| Форма обучения | |
| Направление подготовки / специальность | |
| Наименование кафедры | |
| Группа | |
| Вид практики | |
| Тип практики | |
| Способ проведения практики | |
| Форма проведения практики | |
| Место прохождения практики | |
| Период прохождения практики | с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г. |
| Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации) | |

Содержание индивидуального задания

Задание на практику составил:

руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

_____ « ____ » _____ 20__ г.
 (уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации

_____ « ____ » _____ 20__ г.
 (уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Задание на практику принял:

обучающийся

_____ « ____ » _____ 20__ г.
 (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Форма дневника практики

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

(наименование образовательной организации)

Кафедра.....

(наименование кафедры)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

| | |
|--|---|
| ФИО обучающегося | |
| Курс | |
| Форма обучения | |
| Направление подготовки / специальность | |
| Наименование кафедры | |
| Группа | |
| Вид практики | |
| Тип практики | |
| Способ проведения практики | |
| Форма проведения практики | |
| Место прохождения практики | |
| Период прохождения практики | с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. |
| Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации) | |

Учет выполняемой работы

| № п/п | Содержание работы | Дата выполнения | Отметка о выполнении |
|-------|-------------------|-----------------|----------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |

Дневник заполнил:

обучающийся

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

(дата)

Дневник проверил:

руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

(дата)

Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации

_____ « ____ » _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

**Характеристика руководителя практики от профильной организации
(при проведении практики в профильной организации)**

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

Оценка по практике: _____.

Руководитель практики от профильной организации

_____ « ____ » _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Приложение Г

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт _____
Направление _____
Направленность (профиль) _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о практике

(название практики)

В _____
(название профильной организации/структурного подразделения университета)

Обучающегося _____ группы

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ:

(должность, Ф.И.О.)

Дата сдачи отчета _____

Дата защиты отчета _____

Мичуринск – 202_ г.